

T.C.
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
BARIŞYOLU İLKOKULU

2019 - 2023 STRATEJİK PLAN

T.C
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
BARIŞYOLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI





İDARECİLER, TATBİK EDEN İCRA EDEN KARAR VERENDEN DAİMA DAHA KUVVETLİDİR

EĞİTİMDE VE ÖĞRETİMDE İZLENECEK YOL BİLGİYİ İNSAN İÇİN BİR SÜS, BİR HÜKMETME ARACI YA DA UYGAR BİR ZEVK OLMAKTAN ÇOK MADDİ HAYATTA BAŞARI SAĞLAYAN VE İŞE YARAR BİR ARAÇ HALİNE GETİRMEKTİR.

H. Atatürk

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



20. yüzyılın son çeyreğinde hızlanan ve son yıllarda takip edilmesi neredeyse mümkün olmayan sosyal ve bilimsel gelişmeler bizleri alışık olmadığımız bazı olgularla yüz yüze getirdi. Yeniden yapılanma, geleceği planlama, şeffaflık, hesap verebilirlik gibi kavramlar bu değişimin zorunlu kıldığı yeni durumun ortaya çıkardığı değerlerdir.

Bugün, insan kaynaklarımız, kısıtlı ekonomik kaynaklarımız, yeni rekabet ortamlarımız ve dünyamızın seyrettiği yön; stratejik planlama yapmaya, bunu kurumsal olarak yapıp takip etmeye bizi zorlamaktadır. Bu kapsamda; okulumuz idaresi, katılımcı yöntemleri kullanarak 5 yıllık bu kurumsal stratejik planı hazırlamış bulunmaktadır. Bu çalışma sırasında okulumuzun tarihsel gelişimi, yasal yükümlülüklerimiz ele alınmış, faaliyet alanımız, çıktılarımız, hizmetlerimiz gözden geçirilmiş, paydaş analizi, çevresel analiz ve kurum içi analiz gerçekleştirilmiştir. Güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditlerimiz ele alınmış, güçlü yönlerimizle zayıf yönlerimizin nasıl etkisizleştirilebileceği, fırsatlarımız kullanılarak tehditlerin nasıl savuşturulabileceği tartışılmıştır.

Bu çalışma, kurum çalışanlarının her birinin gündeminde olan kuruma ilişkin kişisel vizyon ve misyonlarının, ortak, paylaşılr, denetlenebilir, takip edilebilir kurumsal vizyon ve misyona evrilmesine yol açmıştır. Katılımcı ve tüm paydaşları (İdareci, öğretmen, öğrenci, veli) içeren bir yöntemle yapılan bu çalışma sonucunda ortaya çıkan vizyon ve misyon, şüphesiz kişisel vizyonlarımız ve misyonlarımızdan daha isabetli, daha nitelikli ve daha amaca uygun olmuştur.

Hedeflerimize ulaşmak için, hazırladığımız stratejik planımızı bütün kadromuzla birlikte inanarak tatbik edeceğimiz ve okulumuzu istenilen seviyeye çıkaracağımızdan emin olarak bütün ekibime önümüzdeki dört yıllık sürede başarılar diliyorum.

Özcan ÇAM
Okul Müdürü

İçindekiler	
Sunuş	6
İçindekiler	7
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
Okulun Kısa Tanıtımı	9
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	11
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	18
Gelişim ve Sorun Alanları	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	33

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özcan ÇAM	Okul Müdürü	Dursun ÇETİN	Müdür Yardımcısı
Dursun ÇETİN	Müdür Yardımcısı	Hamide DAĞDELEN	Rehber Öğretmen
Hamide DAĞDELEN	Rehber Öğretmen	Fatma TÜRKMEN	Sınıf Öğretmeni
Elif APAYDIN	Okul Aile Birliği	Gülay ÖZTÜRK ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni
Ümmühan DEMİRER	Okul Aile Birliği	Neslihan MOCAN	Sınıf Öğretmeni
		Şerife KAÇAR	Sınıf Öğretmeni
		Elif APAYDIN	Okul Aile Birliği

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

Okulun Kısa Tanıtımı

1998 okulumuzun yapımına başlanmış olup, MEB Yatırımlar ve Donatım Dairesi Başkanlığı tarafından yaptırılmış olup, Proton Mühendislik LTD. ŞTİ. Tarafında projesi çizilmiştir. 3 tane müteahhit değişikliğinin ardından 2001 yılında geçici kabulü yapılmıştır. 2002 yılında kesin kabulü yapılarak Eylül-2002’de okulumuz 2002-2003 eğitim-öğretimine açılmıştır. 19 Mayıs Mahallesi Barışyolu İlköğretim Okulu adı ile açılan okulumuz daha sonra valiliğimiz isim verme komisyonunca Barışyolu İlköğretim Okulu adını almıştır. Etlik ile İncirli mahallelerini birleştirmek için açılan yola, her iki mahalleye sevgiyi, dostluğu ve kardeşliği getirmesi için Barışyolu Caddesi adı verilmiştir. Okulumuzda aynı katkı ve hizmeti mahalleye sunmak üzere bulunduğu caddenin adını almıştır .Okulumuz 30.03.2012 tarihli 6287 sayılı kanuna göre ilkokula dönüştürülmüştür.

Okulumuzun açılışından bu zamana kadar 4 müdür tarafından yönetilmiştir. Okulumuzu yöneten müdürler sırasıyla Ayhan YURT, Mehmet ÖZDEMİR, Abdülkerim KARADAĞ ve son olarak 05.12.2014 tarihi itibariyle Özcan ÇAM olmuştur.

Okulumuz tip proje olup 35 dersliği, 2 laboratuvarı, 1 basketbol sahası, 1 voleybol sahası, 1 çok amaçlı salon, 1 spor salonu, 1 kütüphane, 1 resim atölyesi, 1 kantin ve 14 wc bulunmaktadır. 35 dersliğin 32 tanesi ilkokul öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. 3 dersliğimiz ise 6 şubesi olan anasınıfı öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. İlkokul öğrencilerimiz normal, anasınıfı öğrencilerimiz ise ikili öğretim yapmaktadır.

Okulumuz sportif alanlarda çeşitli başarılar kazanmıştır. 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 2. Sınıflar geleneksel çocuk oyunları “yağ satarım bal satarım oyununda ilçe 1.’si olmuştur. 2011-2012 eğitim-öğretim yılında İlköğretimler arası kızlar futsal turnuvasında okulumuz Ankara da il 4’sü olmuştur. 2016/2017 Eğitim öğretim yılında 4.Sınıflar arasında ve il genelinde yapılan “Atasözleri ve Deyimler” yarışmasında 4/G Sınıfı öğrencilerimiz, sınıf öğretmenleri Nilgün Şen’in rehberliğinde ilçe birincisi olmuştur.

Okulumuz yerleşim ve düzen açısından da çeşitli kurumlar tarafından takdir görmüştür. 2008-2009 eğitim öğretim yılında “En Temiz Okul” sertifikası almıştır.

Okulumuza kayıt yapan öğrencilerimizin velileri ekonomik anlamda genel itibariyle orta düzey gelirin altına sahiptir. Bu nedenle okulumuza çok fazla veli desteği olmamaktadır.

Buna rağmen okulumuzda hiçbir disiplin olayı yaşanmamakta öğrencilerimiz arasındaki saygı sevgi ilişkisi her zaman muhafaza edilmektedir. Velilerimizin memleketi genelde İç Anadolu Bölgesi illerinden Kırıkkale, Yozgat, Çorum, Çankırı, Kırşehir ve Sivas’dır.

Okulumuzda öğretmen veli ilişkisinin birebir görüşmelerle izlenmesi, sonucu öğrenci başarımızın yıldan yıla artması hedeflenmektedir.

Okulumuzda halen 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 28 Sınıf Öğretmeni, 2 Rehberlik Öğretmeni, 2 Özel Eğitim Sınıfı öğretmeni, 6 Anasınıfı Öğretmeni, 2 İngilizce Öğretmeni,1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni 5 Hizmetli çalışmaktadır. Öğrenci sayımız 577'dir. Ortalama sınıf mevcudumuz 18'dir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: KEÇİÖREN			
Adres:	İncirli Mah.Barışyolu Cad.No.14	Coğrafi Konum (link):	http://tinyurl.com/ybhmjpy7		
Telefon Numarası:	(312)326 96 05	Faks Numarası:	(312)326 40 14		
e- Posta Adresi:	708768@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://barisyolu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708768	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	265	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Erkek	312		Erkek	5
	Toplam	577		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni, Anasınıfı Öğretmeni ve Özel Eğitim Öğretmeni	5	31	36
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli			1
Toplam Çalışan Sayıları			49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha	Yok	
Derslik Alanları (m2)	1370	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	35	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	65	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	816	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6847			
Okul Kapalı Alan (m2)	4080			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	45			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	7	8	15	3-A	11	10	21
1-B	8	7	15	3-B	11	6	17
1-C	7	10	17	3-C	7	7	14
1-D	5	9	14	3-D	10	7	17
1-E	9	12	21	3-E	7	6	13
1-F	13	7	20	3-F	9	7	16
1-G	9	11	20	3-G	9	8	17
2-A	8	13	21	4-A	10	10	20
2-B	7	11	18	4-B	7	13	20
2-C	9	9	18	4-C	8	10	18
2-D	7	10	17	4-D	5	9	14
2-E	8	11	19	4-E	8	8	16
2-F	6	15	21	4-F	7	9	16
2-G	10	8	18	4-G	8	10	18
Anasını-A	4	8	12	Anasını-D	6	9	15
Anasını-B	8	5	13	Anasını-E	6	9	15
Anasını-C	7	7	14	Anasını-F	5	10	15
Otistik Hafif	0	3	3				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	35	Yazıcı Sayısı	20
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	30	İnternet Bağlantı Hızı	35 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi:

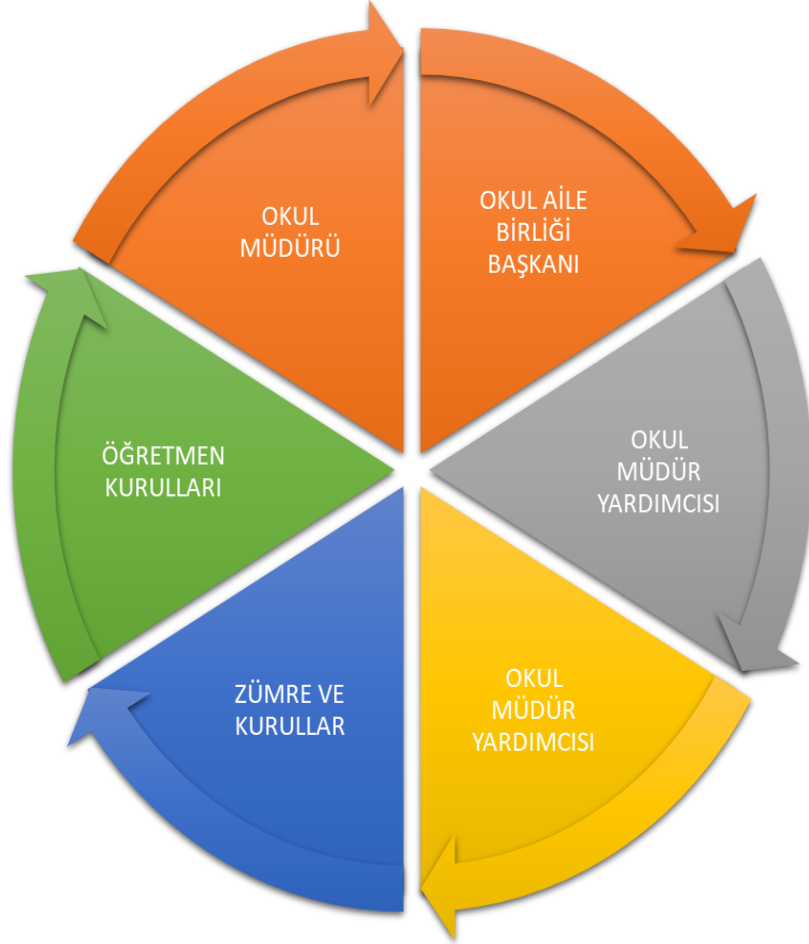
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gelirler	Türü	2016	2017	2018
Genel Bütçe	Personel Maaş ve Ücret	1.898.000 TL	2.185.000 TL	2.530.000TL
	Elektrik, Su D.gaz,Tel.	63.000 TL	75.000 TL	90.000 TL
	Mal Alımı			
Okul Aile-Birliği	Bağışlar	57.425,47 TL	19.914,10 TL	23.861,13 TL
	Kantin	11.704 TL	11.058 TL	12.402,25
TOPLAM		2.030.129,47 TL	2.290.972,10 TL	2.656.263,38 TL

Giderler	Kaynaklar	2016	2017	2018
Personel Giderleri	Genel Bütçe	1.898.000 TL	2.185.000 TL	2.530.000TL
Elektrik ,Su Doğalgaz ,Tel.		63.000 TL	75.000 TL	90.000 TL
Demirbaş Alımı	Genel Bütçe			
Mal ve Malzeme Alımı	Okul Aile Birliği	34.000,30 TL	8.718,80 TL	6.599,38 TL
Bakım Onarım		12.000 TL	4000 TL	3800 TL
Kırtasiye ve Temizlik		15.001,46 TL	13.500 TL	14.000 TL
Hizmet Alımı		2500 TL	1500 TL	1200 TL
TOPLAM		2.024.501,76TL	2.287.718,80 TL	2.645.599,38 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

BARIŞYOLU İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,70	74,09
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,00	60,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,55	70,91
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,32	66,36
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,32	86,36
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,48	69,55
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,75	95,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,57	91,36
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,84	76,82
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,48	49,55
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,32	66,36
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,41	48,18
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,27	65,45
GENEL DEĞERLENDİRME		3,54	70,77

Öğretmen Anketi Sonuçları:

BARIŞYOLU İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2,33	46,67
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,29	65,71
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2,38	47,62
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2,43	48,57
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	1,90	38,10
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,10	41,90
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1,43	28,57
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2,24	44,76
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2,14	42,86
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2,10	41,90
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2,43	48,57
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,86	57,14
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,05	80,95
GENEL DEĞERLENDİRME		2,44	48,72

Veli Anketi Sonuçları:

BARIŞYOLU İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ			MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,98	79,58
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,92	78,33
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,77	75,42
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,13	62,50
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,08	81,67
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,67	53,33
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,02	60,42
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,85	77,08
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	4,50	90,00
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,44	48,75
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	1,98	39,58
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,44	48,75
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,65	52,92
GENEL DEĞERLENDİRME		3,26	65,26

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının azlığı Zorunlu eğitim nedeni ile kayıtsız öğrenci kalmaması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun uzun zamandır değişmemesi. Personelin niteliğinin yüksek olması sayesinde yoğun iş potansiyelinin çözüme ulaştırılması Çalışanların gayretli, özverili olması ve kurumsal kimliği önemsemesi Okulumuz öğretmenlerinin yeterli sayıda olması
Veliler	Velilerin iletişime açık olması. Veli iletişim bilgilerinin güncel olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi yerde olması Okul bahçesinin büyük olması Spor salonunun ve çok amaçlı salonun olması Okulumuzda yeşil alanların olması Derslik sayısının fazla olması
Donanım	Sınıflarda projeksiyon, bilgisayar ve internet ulaşımı bulunması. Çok amaçlı kullanılabilecek birimlerin olması. DYS sisteminin okullar tarafından kullanılması.
Bütçe	Kantin gelirlerin olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici sayısının yeterli olması. Yöneticilerin eğitimde Kalite Yönetim Sistemini benimsemiş olması
İletişim Süreçleri	İletişim araçlarının yönetici, öğretmen ve veliler tarafından etkin olarak kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin kullanım alanları içinde temiz kullanma becerilerinin düşük olması. Görsel sanatlar, müzik, oyun ve fiziki etkinlikler derslerine branş öğretmeni girmemesi
Çalışanlar	Kadrolu hizmetli sayısının az olması, memur olmaması Personele yönelik yeterince sosyal aktivite düzenlenmemesi.
Veliler	Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması. Okulun göç alan bir bölgede bulunması nedeniyle dil kaynaklı iletişim sorunları yaşanması.
Bina ve Yerleşke	Okula belediye veya halk otobüsleri ile rahat ulaşımın olmaması. Misafir ve bekleme salonunun olmaması Yönlendirme levhalarının eksikliğinin olması Okul binasında yalıtım olmaması Okul tuvaletlerini yenilenmeye ihtiyaç duyması. Bahçede kullanımı zor alanların bulunması. Okulda personel veya ziyaretçi için otopark olmaması
Donanım	Okulumuzda teknolojik alt yapının güçlü olmaması Teknolojik araçlardaki (bilgisayar) kapasite düşüklüğü
Bütçe	Bütçe gelirlerinin yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	Alınan karar ve uygulamalarda personel katılımının yeterli olmaması Çalışanların iş performansının ölçülememesi, takdir tanıma sisteminin olmaması.
İletişim Süreçleri	Gereksiz ve bilinçsiz teknoloji kullanımı Yabancı uyruklu öğrenci velilerin dil problemlerinin çözülememesi Vakıf dernekler, Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ve hayırseverlerle iletişimin zayıf olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımız 2023 temel eğitim hedeflerinin aşağıda belirtilen maddeleri içermesi. 1.İlkokul müfredatları çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilecektir. 2.İlkokullarda not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulacaktır. 3.Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım beceri atölyeleri kurulacak ve ulusal standartları oluşturulacaktır.
Ekonomik	Okulumuzun maddi kaynak sağlayabilecek imkânlara, merkezi konumda bulunması nedeniyle erişilebilir olması.
Sosyolojik	Zararlı madde kullanımından uzak bir bölgede bulunması.
Teknolojik	Çalışanların teknoloji kullanım becerilerine sahip olması.
Mevzuat-Yasal	DYS sisteminin okullar tarafından kullanılması.
Ekolojik	Okulumuzda ve çevresinde yeşil alanların olması

Tehditler

Politik	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması, Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı.
Ekonomik	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması.
Sosyolojik	Göç alan bölgede olunması. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Ailelerin sosyo-kültürel yapılarının düşük olması.
Teknolojik	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.
Mevzuat-Yasal	Yazışmaların uzun sürmesinden dolayı, yapılacak etkinliklerin gecikmesi. Mevzuatın sık sık değiştirilmesi
Ekolojik	Deprem kuşağında olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişimi destekleyen çalışmaların artırılması.	Taşıma ve servis
Okula Uyum, Oryantasyon çalışmaları.	Çalışanların geliştirilmesi Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon	Beşeri Alt Yapı Fiziki ve Mali Alt Yapı
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin ihtiyaç duyduğu ortam ve düzenlemeler.	Ulusal ve uluslararası projelerin artırılması.	Yönetim ve Organizasyon Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması
Okulumuza devam eden yabancı öğrencilerimizin uyum becerilerinin desteklenmesi.	Öğretim Yöntemlerinin uygulamaya yönelik çalışmalar olarak belirlenmesi.	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
Hayat boyu Öğrenme çalışmaları.	Ders araç gereçleri	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
Okul öncesi eğitimde okullaşma. Okulumuzda bulunan	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişimi destekleyen çalışmaların artırılması.	Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim-öğretim

kütüphanemizin kullanılabilmesi için gereken düzenlemelerin yapılması. Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimlerinin devamlılığının sağlanması.		ortamlarının artırılması
Okula Uyum, Oryantasyon çalışmaları.	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler. Yabancı Dil ve Hareketlilik Okul sağlığı ve hijyen	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için okula devamlarını sağlamak.
2	Öğrencilerimizin okulu bir yaşam alanı olarak benimsemelerini sağlamak.
3	“Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım beceri atölyeleri kurulacak ve ulusal standartları oluşturulacaktır.” Bakanlığımızın belirtilen temel eğitim hedefine ulaşmak için gerekli çalışmalar yapmak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin sosyal kültürel gelişimlerini arttırmak.
2	Sosyal becerileri gelişmiş bireyler yetiştirebilmek
3	Eğitim öğretim süreçlerindeki tüm bireylerin, iletişim becerilerini arttırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yenilenme ihtiyacı olan birimlerde gereken yenilemelerin yapılması.
2	Beceri atölyesi ve oyun alanlarının geliştirilmesi.
3	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, insani değerleri benimsemiş; kendini, içinde yaşadığı toplumu, dünyayı ve evreni iyi tanıyan; tarihini bilen, öz değerlerinin farkında olarak çalışan ve üreten, yeniliğe ve gelişime açık olarak geleceği doğru okuyabilen sorumluluk bilincine sahip bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Barışyolu İlkokulu temel değerleri gereği:

- 1) Güvenilirdir.
- 2) Huzurlu ortam sağlar
- 3) Kalitelidir
- 4) Paydaşlarını dinler
- 5) Tarafsızdır
- 6) İletişime açıktır
- 7) Şeffaftır
- 8) Çalışkandır
- 9) Adildir
- 10) Personeli uzmandır
- 11) İşbirliğine önem verir
- 12) Hoşgörülüdür

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Okulumuz Eğitim-Öğretim ve Sosyal-Kültürel Etkinlikler olmak üzere iki tema belirlemiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 60	% 65	% 68	% 70	% 72	% 75
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	% 80	% 82	% 84	% 85	% 88	% 92
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 90	% 92	% 92	% 93	% 94	% 95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 15	% 12	% 11	% 10	% 8	% 5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 6	% 5	% 4	% 3	% 2	% 1

PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	% 90	% 90	% 90	% 90	% 9	% 98
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	40	50	60	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01Nisan-30 Nisan
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-20 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullandıkları tuvaletlerin eksiklikleri giderilecektir.	Müdür Yardımcısı	Temmuz 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Okulun akademik başarılarının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri vardır. Okulda öğrencilerin akademik başarılarının geliştirilmesine yönelik faaliyetler düzenli olarak yürütülmektedir. Okul yönetimi tarafından öğrencileri motive edici çalışmalar yapılmaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sosyal, sportif, bilimsel ve kültürel faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci sayısı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Yerel / Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	45
PG.1.1.c.	Yerel / Ulusal projelere katılan öğretmen sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.d.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	30	32	35	38	40
PG.1.1.e.	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	%0.60	%0.50	%0.50	%0.50	%0.50	%0.50
PG.1.1.f.	Kütüphanedeki kitap sayısı, harita sayısı, oyun odasındaki materyal sayısı vb.	500	550	600	650	700	800

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencileri ilgi ve isteklerine göre, istediği sosyal faaliyet alanına yönlendirilecek.	Okul Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri Okul rehber öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.2	Bir üst eğitim kurumuna hazırlık için deneme sınavları yapmak	Okul Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.3	Yerel / Ulusal projelere katılım sayısını artırmak	Okul Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri Okul rehber öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.4	Uluslararası projelere katılım sayısını artırmak	Okul Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri Okul rehber öğretmeni	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi, yetenek ve değerleriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki tanıtım için yapılan ziyaret ve gezi sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.b.	Bir üst öğretime hazırlık amacıyla öğrenci ve veli bilgilendirmesi	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki tanıtım için yapılan ziyaret ve gezi yapmak.	Okul Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri Okul rehber öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.2	Meslek tanıtım seminer sayısını artırmak	Okul Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri Okul rehber öğretmeni	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için; okulumuza gereken sertifikaların alınması, web sitemizin etkinliğinin artırılması, öğretmen motivasyonunu yükseltilmesi ve kullanılan derslik-atölye birimlerinin işlevlerinin düzenlenmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Beyaz bayrak sertifikası sahip olup olunmadığı	Yok	Var				
PG.3.2.b	Beslenme dostu okul sertifikası sahip olup olunmadığı	Yok	Başvuru yapıldı				
PG.3.2.b	Web sayfasında yapılan duyuru sayısı	1	1	4	6	8	10
PG.3.3.c	Web sayfasında yapılan haber sayısı	1	3	6	9	12	15
PG.3.3.d	Derslik, laboratuvar, atölye sayıları	36					
PG.3.3.e	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	30					
PG.3.3.f	Yönetimden memnuniyet oranı	%45	%50	%55	%60	%65	%70
PG.3.3.g	Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısı	4					
PG.3.3.h	Okulunuzdaki ücretli öğretmen sayısı	1					
PG.3.3.i	Norm kadro doluluk oranı	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.i	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Beyaz bayrak sertifikası için başvuru yapıldı	Okul Müdür Yardımcısı	Şubat 2019
1.1.2	Beslenme dostu okul sertifikasına başvuru yapılacak	Okul Müdür Yardımcısı	Kasım 2019
1.1.3	Okul içi yapılan etkinlikleri web haber yapmak	Okul Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.4	Duyuruları zamanında web sayfasında yayınlamak	Okul Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.5	Sınıf öğretmenlerince etkin rehberlik çalışmaları yapmak	Okul Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri Okul rehber öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.6	Servis kullanan öğrencilerin güvenliğini sağlamak	Okul Müdür Yardımcısı Nöbetçi Öğretmenler	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2724000 TL	3167000 TL	3574000 TL	3942000 TL	4386000 TL	17793000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	45000 TL	50000 TL	55000 TL	60000 TL	65000TL	275000TL
TOPLAM	2769000TL	3217000 TL	3629000 TL	4002000 TL	4451000 TL	18068000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.